

**RELACIÓN ENTRE EL AUTOCONCEPTO Y LA DOBLE EXCEPCIONALIDAD EN ESTUDIANTES ESCOLARES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA****THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-CONCEPT AND TWICE EXCEPTIONALITY IN SCHOOL STUDENTS: A SYSTEMATIC REVIEW OF THE LITERATURE**

Daniela Madrid Romero (\*), Maria P. Gómez-Arízaga

Universidad de Santiago de Chile, Santiago, Chile

Ecuador 3650, Tercer Piso

Estación Central 9170197, Santiago, Chile

(\*) Correo electrónico: [daniela.madrid.r@usach.cl](mailto:daniela.madrid.r@usach.cl)

**Resumen**

Este estudio tiene como objetivo aportar a la comprensión de la relación entre la condición de doble excepcionalidad (2e) y el autoconcepto en estudiantes escolares. Se realizó una revisión sistemática de la literatura con base en el método PRISMA a través del análisis de artículos empíricos obtenidos a partir de diversas bases de datos electrónicas. Los hallazgos indican que los estudiantes escolares 2e construyen su autoconcepto general en relación con vivencias que se encuentran estrechamente relacionadas con su condición. A pesar de ser capaces de identificar tanto sus fortalezas como sus debilidades sociales y académicas, existe la tendencia a desarrollar un autoconcepto general negativo, esto como resultado de experiencias desfavorables relacionadas a la incomprensión de su 2e en el contexto educativo y la ausencia de medidas óptimas para su adaptación social y académica. Se destaca la necesidad de realizar nuevas investigaciones empíricas que indaguen a fondo en la situación del autoconcepto en estudiantes 2e, especialmente en el contexto Latinoamericano. Es imprescindible que los profesionales de la psicología se instruyan en la materia a fin de otorgar acompañamiento psicológico a los estudiantes escolares 2e, con el objetivo de incidir en la mejora de su autoconcepto y, por consiguiente, en la mejora de su bienestar personal.

**Palabras clave:** *Doble excepcionalidad; autoconcepto; autoestima; autopercepción.*

**Abstract**

This study aims to contribute to the understanding of the relationship between the condition of twice exceptionality (2e) and self-concept in school students. A systematic review of the literature was conducted based on the PRISMA method through the analysis of empirical articles obtained from various electronic databases. The findings indicate that 2e school

students construct their general self-concept in relation to experiences that are closely related to their condition. Despite being able to identify both their social and academic strengths and weaknesses, there is a tendency to develop a negative general self-concept as a result of unfavorable experiences related to the lack of understanding of their 2e in the educational context and the absence of optimal measures for their social and academic adaptation. The need for further empirical research to investigate in depth the situation of self-concept in 2e students, especially in the Latin American context, is highlighted. It is essential for psychology professionals to be trained in this area in order to provide psychological support to 2e school students, with the aim of improving their self-concept and, consequently, their personal well-being.

**Keywords:** *Twice exceptionality; self concept; self esteem, self perception.*

El autoconcepto es descrito por Esnaola et al. (2008) como el producto de un conjunto multidimensional de percepciones parciales que el sujeto tiene de sí mismo. En ese sentido, un autoconcepto general puede ser comprendido como el resultado de, por una parte, un autoconcepto académico, y por otra, de un autoconcepto físico, personal y social. Las personas configuran su autoconcepto en torno a sus vivencias e interpretaciones (Van Zanden et al., 2015) y este influye de manera importante en la satisfacción personal y el desarrollo de la personalidad, es por eso que desde la educación primaria y secundaria se tiende a establecer como uno de los objetivos principales el generar una imagen positiva de sí mismo en los alumnos (Esnaola et al., 2008).

Por otra parte, la alta capacidad (en adelante AC) ha sido definida y teorizada a través de distintos enfoques y modelos explicativos. Una de las definiciones es la que aporta el informe Marland (1972), que define a los individuos con AC como quienes poseen un rendimiento demostrado y/o capacidad potencial en cualquiera de las siguientes áreas: (a) capacidad intelectual general, (b) aptitud académica

específica, (c) pensamiento creativo o productivo, (d) artes visuales y representacionales, (e) habilidad psicomotora y (f) habilidad de liderazgo (citado en Conejeros et al., 2012).

Dentro de la esfera de la AC, es posible encontrar la condición de doble excepcionalidad (en adelante 2e), en donde coexiste la AC con algún tipo de necesidad de apoyo. En este caso, la situación en torno al autoconcepto mantiene una complejidad distinta que ha sido menos estudiada, puesto que la 2e significa tanto la manifestación de AC, como la de algún diagnóstico o discapacidad que represente una barrera para el desarrollo del potencial (Sánchez, 2022). Esta combinación de habilidades avanzadas y dificultades en el aprendizaje implica que los estudiantes 2e no pueden ser comprendidos por alguna de estas categorías de manera separada, ya que se manifiesta en el individuo una mezcla única y particular de aspectos propios de cada condición. Sin embargo, es común en estos estudiantes que una de sus excepciones enmascare a la otra y, como consecuencia de lo anterior, los estudiantes 2e suelen no ser identificados como tales y tienden a perderse en el sistema (Yssel et al., 2020). Esta situación

puede influir significativamente en el autoconcepto de estos estudiantes, dado que, como se mencionó anteriormente, es con base en sus vivencias e interpretaciones que las personas construyen su autoconcepto y, tanto las percepciones contradictorias del resto en cuanto a sus capacidades, como la falta de atención escolar a sus necesidades de aprendizaje podrían representar dificultades que influyan negativamente en su autoconcepto académico (Gómez-Arizaga et al., 2016).

Es debido a lo anteriormente descrito, que se hace necesario estudiar el autoconcepto de estudiantes 2e en sus diferentes dimensiones, en vista de las particularidades que estos experimentan dada su condición y el efecto que esto produciría en su autoconcepto.

Se busca entonces responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera influye la condición de doble excepcionalidad en el autoconcepto de estudiantes escolares 2e?

En razón de lo expuesto, este estudio tiene como objetivo aportar a la comprensión de la relación entre la condición de 2e y la formación del autoconcepto en estudiantes escolares 2e.

### **Alta Capacidad**

La AC da cuenta de la posesión y uso de habilidades innatas excepcionales, que se expresan de forma espontánea. Estas habilidades también se conocen como aptitudes y se manifiestan en al menos un área específica, situando al individuo con AC entre el 10% superior de sus compañeros. Por otra parte, la literatura ofrece una distinción del concepto de AC

con el término "talento", este último referiría al dominio excepcional de competencias desarrolladas de manera sistemática, incluyendo conocimientos y habilidades, en al menos un campo de actividad. Asimismo, este nivel de dominio colocaría al individuo entre el 10% superior de sus compañeros (Gagné, 2015, 2018).

En la actualidad, se ha adoptado una visión de la AC como un constructo multidimensional, que considera diferentes componentes y habilidades (Sastre-Riba, 2020). Sin embargo, también se ha comenzado a comprender la importancia del entorno, el contexto y otras variables no puramente intelectuales que pueden influir en el desarrollo de la AC. Estas variables son maleables y se relacionan con aspectos psicosociales (Quiles Robles y Lozano Blasco, 2020; Tourón, 2020).

### **Doble Excepcionalidad**

Según Reis y colaboradores (2014), la 2e se expresa en aquellos estudiantes que muestran un potencial de rendimiento alto o creatividad en uno o varios campos, como matemáticas, ciencias, tecnología, artes sociales, artes visuales, espaciales, escénicas u otras áreas, a su vez que presentan una o más discapacidades. Estas discapacidades pueden incluir trastornos emocionales o de conducta, discapacidades físicas, trastornos de aprendizaje específicos, trastornos del habla y lenguaje o trastornos del neurodesarrollo, como el trastorno del espectro autista (TEA) y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Estas discapacidades y habilidades excepcionales se combinan, lo que resulta en una población de estudiantes que pueden tener dificultades para demostrar un rendimiento académico elevado o

manifestar problemas específicos asociados a la discapacidad, lo cual puede dificultar la identificación o atención de la AC. Asimismo, sus habilidades superiores pueden ocultar sus discapacidades. Por lo tanto, la identificación de estudiantes doblemente excepcionales requiere una evaluación integral en los ámbitos de AC y discapacidades, ya que una no excluye la otra (Reis et al., 2014).

En cuanto a la prevalencia de la condición, es posible afirmar que en una investigación realizada por Barnard-Brak y colaboradores en 2015, se encontró que aproximadamente el 9,1% de las personas que poseen alguna forma de diversidad funcional también pueden ser identificadas como estudiantes con Alta Capacidad (Conejeros-Solar et al., 2018).

### **Autoconcepto**

Como hemos mencionado anteriormente, el autoconcepto es el resultado de un conjunto multidimensional de percepciones parciales que el sujeto tiene de sí mismo (Esnaola et al., 2008). Según Loayza (2019), es posible identificar cuatro dimensiones del autoconcepto:

**Autoconcepto Académico.** En el ámbito educativo, el autoconcepto abarca la concepción que el estudiante tiene sobre sus habilidades o capacidades de aprendizaje y se considera como una actitud que influye en el rendimiento académico.

**Autoconcepto Emocional.** Este aspecto del autoconcepto está relacionado con la experiencia interna de las personas, y afecta tanto las circunstancias cotidianas de la vida como las cuestiones académicas.

Forma parte de los autoconceptos no académicos y se describe como la percepción personal y el juicio de las cualidades emocionales de una persona, ya sean negativas o positivas, desagradables o agradables, que tiene sobre sí misma.

### **Autoconcepto Social y Familiar.**

Esta dimensión del autoconcepto se refiere a la relación que la persona mantiene con los demás. Se trata de la percepción personal de las habilidades sociales en diferentes ámbitos y contextos, a partir de la cual se interpreta las acciones y respuestas de otras personas.

### **Autoconcepto Físico.**

El autoconcepto físico se puede entender como la representación mental de diversos aspectos físicos de una persona, que se consolida y cambia a lo largo del tiempo debido a los cambios anatómicos propios de cada etapa de desarrollo, incluyendo aspectos como el sexo y todo lo relacionado con ello.

## **MÉTODO**

Se realizó una revisión sistemática de la literatura basada en el *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses* (PRISMA, por sus siglas en inglés) (Page et al., 2021), un enfoque riguroso y metódico que tiene como objetivo recopilar, evaluar y sintetizar la evidencia científica disponible sobre un tema de investigación específico, lo que permite indagar a profundidad en diferentes estudios empíricos que entreguen información oportuna para comprender la relación existente entre la condición de 2e y la construcción del autoconcepto en estudiantes 2e.

## RECURSOS Y FÓRMULAS DE BÚSQUEDA

Para la búsqueda de artículos empíricos relacionados al autoconcepto en estudiantes 2e, se utilizaron las siguientes bases de datos: Scopus, Web of Science (WoS) y Scientific Electronic Library Online (SciELO).

Para ello, se utilizó la siguiente fórmula booleana: ((*twice exceptional*) AND (*self concept*)) ; OR ((doble excepcionalidad) AND (autoestima)) OR ((*twice exceptional*) AND (*self esteem*)). La búsqueda se realizó el 30 de junio de 2023, obteniéndose un total de 36 artículos.

## CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Todos los artículos fueron evaluados con base en criterios de elegibilidad. Los criterios de inclusión para la selección de los trabajos fueron: (a) que se tratara de investigaciones empíricas, cualitativas, cuantitativas o mixtas; (b) que analizaran categorías vinculadas al autoconcepto de estudiantes 2e (autoimagen, autoestima, sentido del sí mismo, autoconocimiento, autopercepción); (c) que analizaran estudiantes 2e que se encuentran cursando la educación primaria o secundaria; (d) que se tratara de investigaciones realizadas en los últimos 10 años.

Por otra parte, los criterios de exclusión para la selección de los trabajos fueron: (a) que se tratase de libros; (b) que se aborde el autoconcepto únicamente en estudiantes con AC; (c) que se aborde el autoconcepto únicamente en estudiantes con discapacidad (d) que no establecieran un análisis cualitativo, cuantitativo o mixto

de los datos.

## PROCEDIMIENTO

La búsqueda bibliográfica fue realizada el 30 de Junio del 2023 y se encontró un total de 36 artículos mediante la utilización de las bases de datos mencionadas. El proceso de adquisición de artículos a través de bases de datos se llevó a cabo de la siguiente manera: para la búsqueda de trabajos que investiguen la relación entre doble excepcionalidad y autoconcepto, en Scopus, se evidenciaron nueve artículos, en Web of Science cinco y en Scielo, nueve. De esta manera, se encontraron un total de 22 documentos. Respecto a la búsqueda de artículos que investiguen la relación entre autoestima y doble excepcionalidad, en Scopus se encontraron nueve estudios, en Web of Science tres y en Scielo dos. En suma, se encontró un total de 36 documentos. A continuación, del total se excluyeron 16 estudios duplicados, quedando 20 estudios. Posteriormente, se eliminaron nueve estudios con base en criterios de exclusión e inclusión: cinco por tratarse de un libro, cinco por tratarse de revisiones sistemáticas de la literatura. Finalmente, la muestra quedó compuesta por las 10 investigaciones señaladas en la Tabla 1.

**Tabla 1**

*Resumen investigaciones empíricas sobre autoconcepto en estudiantes 2e.*

Referencia	Participantes	Método	Principales Resultados
Wang, C. y Neihart, M., (2015)	6 estudiantes 2e	Cualitativo	Los resultados indican que los estudiantes 2e podrían poseer un autoconcepto académico alto relacionado con su éxito académico.
Towned, G. y Brown, R. (2016)	1 estudiante 2e	Estudio de caso	Los hallazgos demuestran que la construcción del autoconcepto académico de los estudiantes 2e está influenciado por fuerzas socioculturales de su entorno, especialmente la relación con los profesores y con sus pares.
Referencia	Participantes	Método	Principales Resultados
Ramsay, P., (2016)	3 docentes de clases para alumnos con AC y 2e	Cualitativo	Los hallazgos indican que los estudiantes 2e quieren ser percibidos como iguales por sus compañeros de clase, por lo que, en ocasiones, renunciarán a las estrategias y tecnología de asistencia para minimizar sus diferencias.
Landau, A. D., (2023)	10 estudiantes 2e	Mixto	Los resultados indican que los estudiantes 2e expresan un autoconcepto más allá de los parámetros de la definición operativa actual, al manifestar valoraciones propias principalmente negativas en sus narrativas autodescriptivas.
Lummiss, M., (2017)	8 estudiantes 2e (AC y dificultades de aprendizaje)	Estudio de caso	Se encontró que los estudiantes 2e a menudo percibían los componentes de las AC y de las dificultades de aprendizaje como entidades separadas., construyendo su autoconcepto en torno a características positivas relacionadas a la AC y características negativas relacionadas a las dificultades de aprendizaje.

**Tabla 1**

*Resumen investigaciones empíricas sobre autoconcepto en estudiantes 2e.(cont.)*

Referencia	Participantes	Método	Principales Resultados
Gomez-Arizaga, M. P., et al. (2016)	4 estudiantes 2e  (2 estudiantes con AC y TEA, 2 estudiantes con AC y TDAH)	Cualitativo	Los hallazgos demuestran que los estudiantes presentaban una noción de la discrepancia de su condición, aún a pesar de desconocerla. Los estudiantes son conscientes de sus dificultades y de sus habilidades, tanto en el ámbito académico como social.
Ronksley, M. (2019)	8 estudiantes 2e  (1 estudiante con AC, disgrafia, dispraxia, TDAH, dislexia, SPD; 1 estudiante con TPA, TEA; 2 estudiantes con AC y TEA; 1 estudiante con AC, TDAH y dislexia; 1 estudiante con AC, TPA y TDAH; 1 estudiante con AC, TPA, TEA, disgrafia, TDAH, dislexia; 1 estudiante con AC, dispraxia, dislexia, TDAH)	Cualitativo	Se encontró que los estudiantes 2e reflejan sentimientos de ser diferentes a sus compañeros y problemas con las relaciones interpersonales.
Townend, G. (2015)	3 estudiantes 2e	Mixto	Los hallazgos indican que existe una relación entre el autoconcepto de los estudiantes 2e y aspectos psicosociales relacionados principalmente con el contexto escolar, las prácticas de los docentes y la relación con sus pares.



**Tabla 1**

*Resumen investigaciones empíricas sobre autoconcepto en estudiantes 2e.(cont.)*

Best, L.J, (2017)	1,488 estudiantes (372 estudiantes 2e, 372 estudiantes con AC, 372 estudiantes con discapacidad, 372 no identificados bajo alguna categoría)	Mixto	Se identifica entre los hallazgos que los estudiantes AC reportaron niveles más altos de autoestima que los estudiantes 2e, los no identificados y los con discapacidad. Asimismo, los estudiantes AC presentaban un locus de control más internalizado, mientras que los estudiantes 2e, los no identificados y aquellos con discapacidad presentaban un locus de control más externalizado.
Alsamani, O., et., al., (2023)	14 docentes de escuela primaria	Cualitativo	Los hallazgos indicaron que los docentes relacionan las habilidades de los estudiantes 2e con la AC, mientras que relacionan ciertos desafíos académicos que atraviesan con sus discapacidades. Asimismo, identifican que tales estudiantes luchan con una baja autoestima.

Fuente: Elaboración propia

## RESULTADOS

A partir de la identificación y diferenciación de las temáticas principales que los artículos empíricos abordaban, se realizó una división de los resultados obtenidos en dos categorías: (a) características comunes del autoconcepto en estudiantes 2e y (b) impacto del entorno educativo en el autoconcepto de los estudiantes 2e. Cada categoría está dividida en dos subcategorías como recurso para la organización de los resultados expuestos en ellas.

### Características Comunes del Autoconcepto en Estudiantes 2e

Las investigaciones empíricas revisadas proporcionan información

coincidente en torno al autoconcepto de estudiantes 2e. Esta categoría presenta las características comunes encontradas en las distintas investigaciones en torno al autoconcepto de estudiantes 2e.

#### *Predominancia de un Autoconcepto Negativo*

Esta subcategoría refiere a percepciones de docentes y estudiantes 2e en las que se encuentran aspectos compartidos que indicarían la predominancia de un autoconcepto negativo en estos estudiantes.

Un estudio cualitativo que exploró mediante entrevistas las experiencias de tres docentes de clases especiales para alumnos con AC y 2e, encontró que los



maestros afirman que los estudiantes 2e se sienten diferentes de sus compañeros e intentan minimizar su diferencia rechazando herramientas educativas tecnológicas que cubran las necesidades de aprendizaje asociadas a su discapacidad (Ramsay, 2016). Por otra parte, en un estudio de caso realizado con un estudiante 2e que buscaba obtener una comprensión más profunda del autoconcepto académico de estudiantes doblemente excepcionales, se utilizó como instrumento de medición del autoconcepto la Escala de Autoconcepto para Niños de Piers-Harris 2 (PH2), los resultados denotaron puntajes muy bajos de autoconcepto académico y de autoconcepto en general. Asimismo, se encontró a partir de entrevistas que el estudiante se percibía a sí mismo como atípico en relación con el resto de las personas (Townend y Brown, 2016). A continuación, una investigación mixta que estudiaba el autoconcepto de 10 estudiantes 2e, reveló que las narrativas autodescriptivas de los estudiantes poseían predominantemente afectos negativos, entendiendo los afectos como adverbios o adjetivos que se usan para describir sentimientos o emociones. A este respecto, se encontró en sus narrativas que el afecto negativo se encontraba comúnmente relacionado a la discapacidad (Landau, 2023). Luego, un análisis longitudinal mixto que examinaba el autoestima y el locus de control de 372 estudiantes 2e, en relación con estudiantes con AC, estudiantes con discapacidad y estudiantes que no pertenecían a ninguna de estas categorías, encontró que los estudiantes en el grupo de AC reportaron niveles significativamente más altos de autoestima que los estudiantes 2e, mientras que los estudiantes con discapacidad poseían los niveles más bajos de autoestima (Best, 2017). En esta misma línea, otro estudio

cualitativo que buscaba reconocer las percepciones de 14 maestros de escuela primaria sobre las características de estudiantes 2e, encontró mediante entrevistas que los docentes perciben que los estudiantes 2e poseen baja autoestima y que este rasgo los hace atravesar dificultades en el ámbito escolar (Alsamani, et al., 2023).

### ***Reconocimiento de las Propias Fortalezas y Debilidades***

Esta subcategoría refiere a percepciones comunes de estudiantes 2e en las que se refieren a la identificación de sus propias fortalezas en aspectos sociales y académicos de su contexto escolar.

En una investigación cualitativa que exploró mediante entrevistas las experiencias y autoimagen de 4 estudiantes 2e, se encontró que los estudiantes se describen a sí mismos con conciencia de la discrepancia existente entre sus dificultades y de sus habilidades, tanto en el ámbito académico, como social. Esta situación se presenta acompañada de la intención de mejorar especialmente en sus habilidades sociales (Gomez-Arizaga, et al., 2016). Asimismo, un estudio cualitativo que examinaba mediante entrevistas el autoconcepto académico y su relación con el logro académico de 6 estudiantes 2e, reveló los estudiantes eran conscientes de sus debilidades, relacionándolas específicamente a aquellas clases en las que obtenían resultados negativos, y sus fortalezas, relacionadas a las clases en las que obtenían buenos resultados. De manera que la obtención de buenas calificaciones aportaba a un autoconcepto académico positivo, que a su vez incrementa el logro académico de los estudiantes 2e (Wang y Neihart, 2015). Por

otra parte, en un estudio de caso que buscaba investigar la influencia de las etiquetas en el autoconcepto de ocho estudiantes 2e mediante entrevistas, se encontró que los estudiantes perciben en sí mismos tanto fortalezas como debilidades en el ámbito académico y social, esta autopercepción estaba influenciada por su 2e, que afectaba tanto negativamente como positivamente su autoconcepto, dado que relacionaban sus fortalezas con las AC y sus debilidades a su discapacidad (Lummiss, 2016).

### **Impacto del entorno educativo en el autoconcepto de los estudiantes 2e**

Las investigaciones empíricas presentadas en esta categoría proporcionan información en torno a la influencia que ejerce el entorno educativo en la construcción del autoconcepto de estudiantes 2e.

#### ***Relación con sus Pares y Profesores***

Esta subcategoría hace referencia a la información recopilada en torno a la influencia que tiene la relación con sus pares y profesores en la construcción del autoconcepto de los estudiantes 2e.

En el estudio cualitativo realizado por Wang y Neihart (2015), mencionado anteriormente, se encontró además que los estudiantes 2e describían que el apoyo de sus amigos, padres y profesores contribuía de manera importante en su autoconcepto académico, de manera que cuando eran felicitados por estos aumentaba la confianza en sí mismos y su motivación. Por otra parte, un estudio cualitativo que buscaba investigar el autoconcepto académico de tres estudiantes 2e encontró mediante instrumentos de medición del

autoconcepto y entrevistas, que el autoconcepto académico de estos estudiantes es influenciado por su contexto escolar, en primer lugar, por los maestros y, en segundo lugar, por sus compañeros. Los participantes identificaban las interacciones con los maestros y las retroalimentaciones que recibían de estos como esenciales para su autoconcepto académico (Townend, 2014). Acerca de esto, un estudio de caso que exploró mediante entrevistas las experiencias de vida de ocho estudiantes 2e, encontró en las narrativas de los estudiantes que estos eran identificados como diferentes y anormales por el resto, lo que influía negativamente en la formación de su autoconcepto. Los niños se esforzaban por comprenderse a sí mismos y este proceso se veía obstaculizado por las opiniones estigmatizadas de sus compañeros y profesores en torno a sus AC y sus discapacidades (Ronksley-Pavia, 2019).

#### ***Relación con la educación especial***

Esta subcategoría se enfoca en la información recopilada en torno a los efectos que tiene en la construcción del autoconcepto la asistencia a clases que proveen medidas de educación especial para las necesidades de aprendizaje de los estudiantes 2e.

A partir del mismo estudio de caso mencionado anteriormente, realizado por Townend y Brown (2016), se encontró mediante la realización de entrevistas que el autoconcepto del estudiante 2e se veía influenciado por aspectos socioculturales de su entorno, uno de ellos era el reconocimiento y apoyo en torno a sus necesidades de aprendizaje como estudiante doblemente excepcional. El asistir a clases especiales para alumnos con

AC y el recibimiento de medidas educativas de apoyo a su discapacidad había mejorado su autoconcepto académico, esto a su vez influenciaba positivamente su autoconcepto social debido a que se le hacía más fácil relacionarse con sus compañeros y no se sentía inadecuado en su contexto. En contraste, en el estudio mixto realizado por Landau (2023), mencionado anteriormente, los 10 participantes asistían a una escuela especial para estudiantes 2e, sin embargo, se encontró que la educación especial para sus necesidades de aprendizaje no aseguró un autoconcepto general positivo, dado que los estudiantes utilizaban frecuentemente un lenguaje afectivo negativo en las narrativas sobre sí mismos. Por otra parte, en el estudio de caso realizado por Lummiss (2016) al que se ha hecho referencia con anterioridad, se encontró que el autoconcepto de los estudiantes 2e que recibían una educación especial podía verse afectado tanto positivamente como negativamente en las dimensiones sociales y académicas. Los estudiantes tenían percepciones más positivas del autoconcepto académico cuando percibían que sus necesidades educativas estaban cubiertas, sin embargo, algunos estudiantes sentían que esto no sucedía a pesar de su asistencia a clases especiales para su discapacidad o su AC. Además, los estudiantes que se encontraban en clases de educación especial para alumnos con AC o con discapacidades experimentaban un mayor rechazo social por parte del resto de los alumnos, lo que afectaba negativamente su autoconcepto social y general.

## DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación fue aportar a la comprensión de la relación

existente entre la condición de 2e y la formación del autoconcepto en estudiantes escolares 2e, indagando en la manera en que esta condición puede influir en el autoconcepto de los estudiantes. A partir de los resultados de la investigación, se desprende que los estudiantes escolares 2e construyen su autoconcepto general en relación a experiencias que se encuentran estrechamente relacionadas con su condición.

En ese sentido, el entorno educativo y el apoyo de sus compañeros y profesores se constituye como un factor importante en la formación de un autoconcepto positivo en estos estudiantes. Sin embargo, dada su condición de 2e, estos tienden a ser estigmatizados y percibidos por el resto como diferentes, impactando negativamente en su autoconcepto. Así mismo, los métodos educativos especiales que buscan cubrir sus necesidades de aprendizaje pueden influir positivamente en su autoconcepto en la medida en la que estos facilitan su adaptación académica y social. No obstante, se observa que esto último no siempre ocurre, ya que en ocasiones estos métodos educativos aumentan su sensación de inadecuación social y académica, lo que perjudica su autoconcepto.

De esta manera, se comprende que la 2e influye en la construcción del autoconcepto de los estudiantes en la medida en que el autoconcepto se construye a partir de las vivencias, y en la medida en que su 2e es un factor importante para el tipo y calidad de interacciones que surgirán en el contexto escolar del estudiante.

Además, el autoconcepto de los estudiantes 2e se configura a partir de la

autopercepción de dificultades y fortalezas que se encuentran vinculadas con su condición, relacionando sus logros a su AC y sus fracasos a la discapacidad. Al respecto, es interesante que a pesar de ser capaces de identificar sus fortalezas y debilidades, existe la tendencia a desarrollar un autoconcepto general negativo y a tener una autopercepción de diferencia y anormalidad. Se conjetura a partir de lo anterior que la influencia negativa que nace de malas experiencias vinculadas a su condición de 2e, incide en mayor medida en la formación de su autoconcepto.

Se entiende que esto puede deberse a que muchos de estos estudiantes se encuentran casi inevitablemente inmersos en comunidades educativas en las que usualmente su 2e es socialmente incomprensida y su sentido de pertenencia se ve perjudicialmente afectado, puesto que no logran identificarse completamente con quienes poseen AC, o bien con quienes poseen alguna discapacidad ni tampoco con el resto de sus compañeros. Se observa también que comúnmente se utilizan estrategias pedagógicas que se enfocan de manera separada en sus necesidades de aprendizaje, lo que puede surgir a partir del entendimiento de su doble excepcionalidad como categorías divididas. Sería interesante tomar en cuenta que estos estudiantes tienen necesidades de aprendizaje particulares caracterizadas por la manifestación conjunta de sus excepciones a la hora de tomar medidas para apoyar su desarrollo académico. Por otra parte, se repara en que estas estrategias educativas hacen énfasis en el ámbito académico y no toman en cuenta la necesidad de trabajar en la adaptación social de los estudiantes 2e. Se presume que factores como los

anteriormente descritos estarían perjudicando el desarrollo de un autoconcepto positivo en el caso de los estudiantes 2e.

Es importante trabajar en el aumento de investigaciones científicas de actualidad que indaguen a fondo la situación del autoconcepto en estudiantes 2e, puesto que fueron escasos los estudios encontrados que tomaran como eje central esta temática, especialmente en Latinoamérica. Lo anterior a fin de comprender desde las propias voces de estos estudiantes cómo se perciben a sí mismos y a partir de esto identificar aquellos obstáculos que impiden el desarrollo de un autoconcepto positivo y las posibles intervenciones para eliminar estos obstáculos. Además, sería importante realizar investigaciones que aborden cómo la presencia o ausencia de políticas públicas enfocadas en las necesidades de los estudiantes 2e pueden influir en la formación de su autoconcepto, a fin de comprender a mayor cabalidad aquellos aspectos políticos, económicos y socioculturales que podrían estar a la base de las dificultades que enfrentan los estudiantes 2e a la hora de construir su autoconcepto.

Se hace importante la necesidad de que existan profesionales de la psicología en las escuelas que se encuentren al tanto de las dificultades que atraviesan los estudiantes 2e y cómo estas pueden afectar negativamente en la formación de su autoconcepto. En ese sentido, es de gran relevancia que los profesionales de la psicología adquieran conocimientos en torno a la temática y desarrollen las competencias necesarias para asesorar a los docentes y trabajar con los estudiantes en pos de un desarrollo positivo de su autoconcepto y la consecuente mejora de

su satisfacción personal.

Finalmente, es necesario mencionar que este estudio presenta limitaciones, por lo que se debe tener en cuenta que no se contemplaron los diferentes tipos de 2e que presentaban los participantes de las investigaciones como un factor influyente en la construcción del autoconcepto, un

aspecto que limita la obtención de información rica en torno a la temática. Además, se abordó casi en su totalidad investigaciones de contexto anglosajón, por lo que los resultados de la investigación podrían encontrarse sesgados por un factor sociocultural propio de un contexto específico, lo que podría afectar la representatividad de estos.

## REFERENCIAS

- Alsamani O.A., Alsamiri Y. A. y Alfaidi S. D. (2023) Elementary school teachers' perceptions of the characteristics of twice-exceptional students [Percepciones de docentes de primaria de las características de estudiantes con doble excepcionalidad]. *Frontiers in Education*, 8, 1-8. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1150274>
- Best, L. J. (2017). *Self-Esteem and locus of control: a longitudinal analysis of twice-exceptional learners* [Autoestima y Locus de Control: un Análisis Longitudinal de los Aprendices Doblemente Excepcionales ] [Tesis doctoral, Florida State University]. Repositorio institucional de Florida State University [http://purl.flvc.org/fsu/fd/FSU\\_SUMMER2017\\_Best\\_fsu\\_0071E\\_13723](http://purl.flvc.org/fsu/fd/FSU_SUMMER2017_Best_fsu_0071E_13723)
- Conejeros, M.L., Cáceres, P. y Riveros, A.(2012). Educación de talentos académicos en Chile: una década de aprendizajes e investigación. En Catalán, J. (Ed). *Investigación orientada al cambio en psicología educativa* (pp. 39-74). Editorial Universidad de La Serena.
- Conejeros-Solar, M. L., Gómez-Arizaga, M.P., Sandoval-Rodríguez, K. y Cáceres-Serrano, P. A. (2018). Aportes a la comprensión de la doble excepcionalidad: Alta capacidad con trastorno por déficit de atención y alta capacidad con trastorno del espectro autista. *Revista Educación*, 42(2) 645-676. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.25430>
- Esnaola, I., Goñi, A. y Madariaga, J. M. (2008). El autoconcepto: Perspectivas de investigación. *Revista de Psicodidáctica*, 13(1), 69-96. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17513105>
- Gagné, F. (2015). De los genes al talento. *Revista de Educación*, 368(1), 66-91. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2015-368-289>
- Gagné, F. (2018). Academic talent development: Theory and best practices. In S. I. Pfeiffer (Ed.), *APA Handbook of Giftedness and Talent* (pp. 163-184). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000038-011>
- Gómez-Arizaga, M. P., Conejeros-Solar, M. L., Sandoval-Rodríguez, K. y Armijo-Solís, S. (2016). Doble excepcionalidad: análisis exploratorio de experiencias y autoimagen en estudiantes chilenos. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(1), 5-37. <http://dx.doi.org/10.18800/psico.201601.001>
- Landau, A. D. (2023). *Defining twice exceptional learners: a study of self-concept* [Definiendo a los aprendices doblemente excepcionales: un estudio de autoconcepto] [Tesis de Doctorado, City University of New York]. CUNY Academic Works [https://academicworks.cuny.edu/gc\\_etds/5154](https://academicworks.cuny.edu/gc_etds/5154)
- Loayza Gonzalez, D. (2019). Autoconcepto, una revisión del constructo. *Scientia et Fide*, 1(1), 29-33. <https://usel.edu.pe/revistas/index.php/ojsusel/issue/view/1>
- Lummiss, M. (2016). *Self-perceptions of twice-exceptional students: the influence of labels and educational placement on self-concept for G/LD*



- post-secondary students* [Auto percepciones de estudiantes doblemente excepcionales: la influencia de etiquetas y colocación educativa en el autoconcepto de estudiantes 2e en educación terciaria] [Tesis de Maestría, University of Ottawa]. Repositorio de la University of Ottawa <https://ruor.uottawa.ca/handle/10393/11105>
- Martin, V., Renaud, J., & Dagenais, P. (2013). Les normes de production des revues systématiques: Guide méthodologique [Las normas de producción de revisiones sistemáticas: Guía metodológica] Francia: Institut national d'excellence en santé et en services sociaux. [https://www.inesss.qc.ca/fileadmin/doc/INESSS/DocuMetho/INESSS\\_Normes\\_production\\_revues\\_systematiques.pdf](https://www.inesss.qc.ca/fileadmin/doc/INESSS/DocuMetho/INESSS_Normes_production_revues_systematiques.pdf)
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., .. & Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista española de cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Quílez Robres, A., & Lozano Blasco, R. (2020). Modelos de inteligencia y altas capacidades: una revisión descriptiva y comparativa. *Enseñanza & Teaching*, 38(1), 69-85. <https://doi.org/10.14201/et20203816985>
- Ramsay-Cohen, P. (2016). Where Do They Belong?: Teacher Experiences with Twice-Exceptional Students in Streamed Gifted Classes. [¿A dónde pertenecen? Experiencias de profesores con alumnos doblemente excepcionales en clases de alumnos dotados] [Tesis de Maestría, University of Toronto]. Repositorio de la University of Toronto <https://hdl.handle.net/1807/72275>
- Reis, S. M., Baum, S. M., y Burke, E. (2014). An operational definition of twice-exceptional learners. [Una definición operacional de los aprendices doblemente excepcionales] *Gifted Child Quarterly*, 58(3), 217-230. <https://doi.org/10.1177/0016986214534976>
- Ronksley-Pavia, M., Grootenboer, P., y Pendergast, D. (2019). Privileging the voices of twice-exceptional children: An exploration of lived experiences and stigma narratives. [Privilegiando las voces de los niños doblemente excepcionales: Una exploración de las experiencias vividas y las narrativas sobre el estigma] *Journal for the Education of the Gifted*, 42(1), 4-34. <https://doi.org/10.1177/0162353218816384>
- Sánchez, B. (10 febrero 2022). *Qué es la doble excepcionalidad en altas capacidades*. Mamá valiente <https://www.mamavaliente.es/2022/02/10/que-es-la-doble-excepcionalidad-en-altas-capacidades/>
- Sastre-Riba, S. (2020). Moduladores de la expresión de la alta capacidad intelectual. *MEDICINA (Buenos Aires)*, 80, 53-57. <http://www.scielo.org.ar/pdf/medba/v80s2/v80s2a12.pdf>
- Tourón, J. (2020). Las Altas Capacidades en el sistema educativo español: reflexiones sobre el concepto y la identificación. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 15-



32.  
<https://doi.org/10.6018/rie.396781>  
Townend, G. (2014). *Academic self-concept in twice-exceptional students: An exploratory investigation* [Autoconcepto académico en estudiantes doblemente excepcionales: una investigación exploratoria] [Tesis doctoral, Griffith University]. Repositorio de la Griffith University  
<https://api.semanticscholar.org/CorpusID:148919166>
- Townend, G., y Brown, R. (2016). Exploring a sociocultural approach to understanding academic self-concept in twice-exceptional students. [Exploración de un enfoque sociocultural para comprender el autoconcepto académico en alumnos con doble excepcionalidad] *International Journal of Educational Research*, 80, 15-24  
<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2016.07.006>
- Van Zanden, B., Marsh, H. W., Seaton, M., y Parker, P. (2015). Self-concept: From unidimensional to multidimensional and beyond. [Autoconcepto: De unidimensional a multidimensional y más allá] En J. D. Wright (Ed.), *International encyclopedia of the social & behavioral sciences* [Enciclopedia internacional de las ciencias sociales y conductuales] Elsevier.  
<https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.25089-7>
- Yssel, N., Speirs Neumeister, K. y Burney, V. (2020) Students with Special Needs Who Are Gifted and Talented (Twice Exceptional). [Alumnos con necesidades especiales que son dotados y talentosos (doblemente excepcionales)] En U. Sharma y S. Salend (Eds). *Oxford Research Encyclopedia of Education*. [Enciclopedia Oxford de Investigación en Educación] Oxford University Press.
- Wang, C. W., y Neihart, M. (2015). Academic Self-Concept and Academic Self-Efficacy: Self-Beliefs Enable Academic Achievement of Twice-Exceptional Students. [Autoconcepto académico y autoeficacia académica: Las autocreencias posibilitan el rendimiento académico de los alumnos doblemente excepcionales] *Roeper Review*, 37(2), 63–73.  
<https://doi.org/10.1080/02783193.2015.1008660>